

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. H. SIENKIEWICZA
w SOBOLEWIE
ROK SZKOLNY 2021/2022**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, wynika z założeń koncepcji pracy szkoły. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego oraz wniosków z ewaluacji *Współpraca nauczycieli z rodzicami (środowisko lokalne) w zakresie profilaktyki uzależnień (w tym od mediów)* w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz ankiety dotyczącej powrotu uczniów do nauki stacjonarnej w ramach akcji *Tydzień ulgi* a także rozmów diagnozujących (wrzesień) zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY Publicznej Szkoły Podstawowej w Sobolewie skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).
2. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych.
3. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, utrzymywanie bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, rezygnacja z lapidarnej komunikacji wykorzystujące media elektroniczne.
4. Rozwijanie więzi z grupą społeczną zapobiegające przypadkom izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii).
czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji).
5. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Gromadzenie danych ewaluacyjnych (badanie).
4. Analiza zgromadzonych danych ewaluacyjnych.
5. Interpretacja uzyskanych wyników.
6. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
7. Dokumentacja wychowawcy.

8. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo-profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji.
9. Semestralne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

Program skonstruowano na bazie diagnozy środowiska szkolnego, uzgodniono z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim, zatwierdzono podczas spotkania z Radą Rodziców 13.09.21 r. i posiedzeniu Rady Pedagogicznej 21.09.2021 r.

OCZEKIWANE EFEKTY

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

Uczeń:

- dba o bezpieczeństwo własne i innych, jest aktywny fizycznie, promuje zdrowy styl życia, nie ulega nałogom, świadomie korzysta z nowinek technicznych (TIK);
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów, jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, posługuje się językami obcymi nowożytnymi, twórczo myśli, potrafi stale się uczyć i doskonalić, jest ciekawy świata, wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu, jest człowiekiem tolerancyjnym, jest uczciwy i prawy, jest altruistą;
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi,
- jest kulturalny, jest obowiązkowy i samodzielny,
- w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową.

I. Kierunki pracy szkoły w roku 2021/22 w oparciu o wnioski z poprzedniego roku szkolnego: [na niebiesko](#)

1. Systematycznie dokumentować wszystkie kontakty (spotkanie, rozmowę telefoniczną) z rodzicem ucznia – szczególnie nauczyciele przedmiotu.

2. Po otrzymaniu informacji o brakach lub błędach w dokumentacji należy je niezwłocznie uzupełnić lub poprawić a następnie przekazać tę informację przez dziennik Librus.
3. Zadbać, by przy planowaniu pracy nauczyciele wykorzystywali wyniki diagnoz osiągnięć w następnym roku.
4. Z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem od wydarzenia informować rodziców o, np. wywiadówce partnerskiej – zapisywać w Terminarzu w dzienniku Librus.
5. Wychowawca powinien dążyć do tego, aby spotkać się podczas wywiadówki „partnerskiej” z każdym rodzicem.
6. Systematycznie wpisywać kontakty nauczyciela prowadzącego zajęcia specjalistyczne z nauczycielami przedmiotów, wychowawcami, pedagogiem czy rodzicami ucznia.
7. Kontynuować spotkania online członków Zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z rodzicami i nauczycielami, podczas których omawiane są problemy dydaktyczno-wychowawcze.
8. Zapoznawać uczniów ze sposobami skutecznego uczenia się – obowiązkowo przeprowadzić zajęcia podczas godziny wychowawczej we współpracy z pedagogiem.
9. Kontynuować i doskonalić stosowanie przez nauczycieli elementy oceniania kształtującego (**pytania kluczowe, informacja zwrotna**).
10. Biorąc pod uwagę indywidualne predyspozycje uczenia się, stosować różne formy motywowania uczniów do uzyskiwania coraz lepszych wyników.
11. Pracując z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dostosowywać metody i formy pracy do wskazówek zawartych w opiniach PPP i IPET.
12. Dokonać ewaluacji Punktowych zasad oceniania.
13. Uzupełnić program wychowawczo-profilaktyczny o treści stanowiące wsparcie psychiczne uczniów w czasie nauczania zdalnego.
14. Wzmocnić działania wychowawcze, które zmniejszą ilość agresji słownej – cyberprzemocy.
15. Wykorzystać doświadczenia innych związane z przeprowadzeniem cyklu wycieczek multimedialnych.
16. Prowadzić pedagogizację dla rodziców z zakresu motywacji uczniów do nauki.
17. W przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej ściśle współpracować z rodzicami, zwłaszcza przy pracy z dziećmi klas I–III.
18. W razie potrzeby kontynuować opracowaną ciekawą formę obchodów uroczystości w formie zdalnej.
19. Zachęcać rodziców do pełniejszego uczestniczenia w życiu szkoły.
20. Zachęcać nauczycieli do doskonalenia swoich umiejętności dydaktyczno-wychowawczych - szczególnie tych, którzy rzadko biorą udział w szkoleniach zewnętrznych.
21. Zachęcać nauczycieli do prowadzenia lekcji otwartych w celu dzielenia się doświadczeniem i dobrymi praktykami.
22. Wzmacniać pracę w zespołach przedmiotowych wykorzystując metody i narzędzia pracy zdalnej (on-line).
23. W maju przeprowadzić diagnozę potrzeb dotyczących doskonalenia zawodowego.

II. Plan wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia wnioski z: **na brązowo**

A. diagnozy w oparciu o rozmowy uczniów i rodziców z pedagogiem szkolnym, nauczycielami i specjalistami.

- zapoznanie uczniów ze sposobami rozwiązywania konfliktów w świecie realnym i wirtualnym,
- wdrożenie elementów rozwijających komunikację interpersonalną ze szczególnym uwzględnieniem szacunku dla drugiej osoby,
- budowanie poczucia własnej wartości - eliminowanie zjawiska wykluczenia,
- profilaktyka uzależnień (narkotyki, alkohol, e- papieros, telefon, Internet),
- wdrażanie innowacyjnych i różnorodnych metod nauczania motywujących uczniów do zdobywania wiedzy i nowych umiejętności.

B. Podsumowanie pracy Zespołu Wychowawczego w II okresie:

Wnioski (II sem.) wynikające z analizy *Programu wychowawczo-profilaktycznego* i realizacji *Planów zespołów przedmiotowych jak i specjalistycznych*:

1. Uczniowie o niskiej motywacji do nauki zostali objęci pomocą nauczycieli świetlicy.
2. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami zostali objęci pomocą stacjonarną na terenie szkoły.
3. Godziny do dyspozycji wychowawcy realizowane są w formie lekcji online, co wpływa na podtrzymanie poprawnych relacji w grupie rówieśniczej oraz bezpośredniego kontaktu z wychowawcą.
4. Pozalekcyjna aktywność uczniów na bieżąco zamieszczana jest na stronie szkoły.

Rekomendacje (II sem.) wynikające z analizy *Programu wychowawczo-profilaktycznego* i realizacji *Planów zespołów przedmiotowych jak i specjalistycznych*.

1. Planując zadania domowe, pracę klasową, sprawdzian, kartkówkę dla uczniów posiadających orzeczenie lub opinię PPP, należy pamiętać o dostosowaniu treści i sposobu ich wykonania zgodnie z zaleceniami.
2. Wzmóc działania zachęcające nauczycieli do dzielenia się ciekawymi materiałami dydaktycznymi i wychowawczymi.
3. Dokonać ewaluacji Punktowego systemu oceniania.
4. Przeprowadzić lekcje wychowawcze dotyczące stroju uczniów w szkole i kultury osobistej.
5. Zorganizować warsztaty dla uczniów na temat uczenia się.

C. wynikami z przeprowadzonej w czerwcu 2021 r. przez Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej - ankiety w ramach akcji *Tydzień ulgi*:

1. Zapewnienie komfortu pracy dzieciom w szkole poprzez pomoc psychologa i pedagoga szkolnego i nauczycieli, intensyfikacja działań w przypadku nauczania zdalnego.
2. Pomoc w uzupełnieniu braków i zaległości wynikających ze zdalnego nauczania, poprzez dodatkowe zajęcia wyrównawcze.
3. Zorganizowanie zajęć integracyjnych z wychowawcą na poziomie wszystkich klas.

D. rekomendacji z ewaluacji *Współpraca nauczycieli z rodzicami (środowisko lokalne) w zakresie profilaktyki uzależnień (w tym od mediów) w formie ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli:*

Nauczyciele:

1. Pogłębiać wiedzę uczniów na temat uzależnień oraz zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu.
2. Podjąć działania profilaktyczne ukierunkowane na uzależnienie od komputera (gry komputerowe, Internet, media społecznościowe) oraz telefonu komórkowego; w dalszej kolejności: alkoholu, dopalaczy, e-papierosów, papierosów, narkotyków.
3. Zorganizować w kolejnym roku szkolnym szkolenia dla nauczycieli uwzględniające określone potrzeby (w nawiązaniu do realizacji działań profilaktycznych).

Uczniowie:

1. Promować wśród uczniów aktywne formy spędzania czasu na świeżym powietrzu.
2. Zaplanować działania mające na celu przeciwdziałanie uzależnieniu od telefonu i mediów społecznościowych.
3. Podwyższać poziom wiedzy uczniów na temat uzależnień, w tym od mediów.
4. Zwrócić rodzicom uwagę na konieczność wyznaczania dzieciom granic czasowych surfowania po Internecie.

Rodzice:

1. Kontynuować systematyczną pracę nad uświadamianiem dzieci na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu.
2. Należy zwrócić uwagę rodziców na to, jak ważne jest ustalenie rygorystycznych granic czasowych przeznaczonych na surfowanie po Internecie.
3. Uświadamiać rodziców i dzieci o korzyściach wynikających z aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu, zachęcać do wspólnego spędzania czasu, np. wspólna praca, spacer, sport, wycieczki rowerowe.
4. Wspierać rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień dzieci – dzielić się z nimi wiedzą na temat profilaktyki uzależnień, np. podczas wywiadówek.
5. Wspierać i angażować rodziców do współpracy w zakresie działań profilaktycznych oraz popularyzować tego typu działania.
6. Popularyzować wśród rodziców wiedzę na temat działań podejmowanych przez szkołę w zakresie profilaktyki uzależnień dzieci.
7. W programie profilaktycznym szkoły zwrócić uwagę na zjawisko chelengu oraz niebezpieczeństw z niego wynikających.
8. Nadal podejmować aktywności ukierunkowane na przeciwdziałanie agresji wśród uczniów, wulgaryzacji języka, hejtowi.
9. Uwzględnić w programie profilaktycznym szkoły różne formy działań mających na celu integrację dzieci i młodzieży, zacieśnianie relacji społecznych oraz pomoc w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych, niezwykle cennych po długim okresie izolacji.

III. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2021/22 **na zielono**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

IV. Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

a) w przedszkolach oraz innych formach wychowania przedszkolnego:

- „**Organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka**”;

b) w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych:

- „**Przyjmowanie do szkół i wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw**”.

V. Zadania dodatkowe:

1. SKS – dodatkowe zajęcia rekreacyjno-sportowe.

WSPIERANIE ROZWOJU EMOCJONALNEGO I SPOŁECZNEGO

Cele: Kształcenie umiejętności akceptacji siebie i samooceny. Wskazywanie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Wpajanie powszechnych norm moralnych, praw i obowiązków i egzekwowanie ich przestrzegania. Uczucie odpowiedzialności za powierzone zadania i współpracy w zespole. Rozwijanie empatii, chęci pomocy innym ludziom i postawy tolerancji. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.

Uzyskiwane wiadomości i umiejętności: Uczeń akceptuje własną osobę, zna swoje mocne i słabe strony. Potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach. Zna i przestrzega ustalone obowiązki, jest świadomy swoich praw. Bierze odpowiedzialność za powierzone mu zadania. Dostrzega potrzeby innych, słabszych i starszych ludzi i stara się im pomóc. Nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. Zdobywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem, zapobieganie agresji.

Działania szkoły:

Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialny	Nadzór
Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń.	1. Analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez: <ul style="list-style-type: none"> wychowawców pedagogów specjalistów w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym.	wrzesień- październik	dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog	

	<p>3. Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej.</p> <p>4. Objęcie opieką psychologiczną uczniów zgodnie z diagnozą PPP oraz tych, którzy wymagają takiej pomocy ze względu na sytuację rodzinną bądź trudności adaptacyjne po okresie lockdownu.</p> <p>5. Systematyczne rozmowy z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów.</p> <p>6. Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, • Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, • Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, • Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, • Policją, • Sądem Rodzinnym. 	wrzesień/ październik	wychowawcy, pedagog Wychowawcy, pedagog, psycholog	
<p>Uczenie dokonywania samooceny i akceptacji własnej osoby.</p> <p>Wyrabianie poczucia własnej wartości.</p> <p>Rozpoznawanie emocji i panowanie nad nimi.</p>	<p>1. Zajęcia podczas godzin wychowawczych nt. uczuć i emocji.</p> <p>2. Konkurs pt. "Moje emocje - moja bajka" adresowany do uczniów klas IV-VIII.</p> <p>3. Promowanie gier karcianych i planszowych - rozwijanie procesów poznawczych, kreatywności, radzenia sobie z emocjami.</p>	cały rok szkolny kwiecień / maj cały rok wrzesień	Psycholog Psycholog E. Trojanowska, T. Kowalska, K. Papiernik pedagog/ psycholog	

	<p>4. Prowadzenie zajęć z elementami pedagogiki zabawy i dramy z programów profilaktycznych i wychowawczych umożliwiających rozpoznawanie i akceptację własnych uczuć, talentów i predyspozycji.</p> <p>5. Zapoznanie z punktowymi WZO (zapis w dzienniku).</p> <p>6. Promowanie uczniów aktywnych w różnych dziedzinach (np. wyższa ocena z zachowania, nagrody rzeczowe).</p> <p>7. Jak radzić sobie ze stresem? - lekcje dla uczniów klas VIII przed egzaminami zewnętrznymi. (zapis w dzienniku)</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>kwiecień/maj 2022</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>	
<p>Identyfikacja ze społecznością klasową i szkolną.</p> <p>Uczenie odpowiedzialności za powierzone zadania.</p> <p>Integrowanie dzieci i młodzieży w obrębie klasy, szkoły.</p> <p>Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu kulturalnym.</p>	<p>1. Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty sensoryczne (0-III) • Konkurs plastyczny (IV-VI) <p>2. Kształtowanie postawy kulturalnego i życzliwego zachowania wobec rówieśników i pracowników szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie środowiska szkolnego - Wieczór filmowy dla uczniów kl. IV – VIII • KWIECIEŃ MIESIĄCEM AUTYZMU – budowanie poczucia własnej wartości, eliminowanie zjawiska wykluczenia 	<p>grudzień</p> <p>wrzesień</p> <p>kwiecień</p>	<p>E. Gąska P. Piwońska</p> <p>T. Kowalska, K. Pawelec, E. Pluta, M. Ragus, B. Król, R. Jankowska-Babik, A. Ułaszewska</p> <p>T. Kowalska, K. Pawelec, E. Pluta, M. Ragus, B. Król,</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • DZIEŃ DOBRYCH UCZYNKÓW I ŻYCZLIWYCH ZACHOWAŃ <ul style="list-style-type: none"> • Wdrożenie elementów rozwijających komunikację interpersonalną ze szczególnym uwzględnieniem szacunku dla drugiej osoby. • Rozmowy na temat właściwego zachowania się wobec pracowników szkoły, innych dorosłych, kultury języka w relacjach rówieśniczych. • Wzmacnianie potrzeby zachowań asertywnych. • Zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych w sytuacjach trudnych. <p>3. Organizacja zajęć na podstawie programów profilaktycznych i planów pracy wychowawcy.</p> <p>4. Monitorowanie poziomu integracji klas (ankiety, spotkania z pedagogiem).</p> <p>5. Organizowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • warsztatów na temat cyberprzemocy i agresji słownej, 	<p>maj</p> <p>wg planu pracy</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>listopad</p>	<p>M. Banaszek A. Ulaszewska</p> <p>T. Kowalska, K. Pawelec, E. Pluta, M. Ragus, B. Król, A.Ulaszewska</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy,</p>	
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • zajęć integracyjnych z wychowawcą (zapis w dzienniku) • w okresie ewentualnej nauki zdalnej intensyfikacja działań przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego na temat: (zapis w dzienniku) • (działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.) <p>6. Tworzenie regulaminów klasowych określających zasady współżycia w danym zespole (zapis w dzienniku).</p> <p>7. Wdrażanie do przestrzegania Statutu Szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaznajomienie z wybranymi treściami Statutu Szkoły (zapis w dzienniku). <p>8. Zapoznanie z prawami wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka (zapis w dzienniku).</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów.</p> <p>10. Przestrzeganie norm, zasad, reguł obowiązujących w klasie i szkole (Regulamin Szkoły, WZO).</p>	<p>wrzesień/ październik</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień- październik</p> <p>marzec</p> <p>cały rok</p>	<p>pedagog, psycholog Zespół PPP</p> <p>wychowawcy</p>	
--	--	---	--	--

	<p>11. Kształcenie współodpowiedzialności za zespół klasowy – konkurs „Klasa na medal”.</p> <p>12. Organizowanie wycieczek i imprez klasowych (wyjazdy integracyjne, wycieczki rowerowe spotkania przy ognisku, wigilie klasowe, mikołajki).</p> <p>13. Otoczenie troską uczniów przybyłych do grup przedszkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prowadzenie gier i zabaw integrujących grupę. ● Poznanie rozkładu pomieszczeń szkolnych i zasad poruszania się po nich. <p>14. Zaprojektowanie i wykonanie ścieżki aktywizującej dla uczniów (korytarz przy pokoju nauczycielskim).</p> <p>15. Światowy Dzień Uśmiechu</p>	październik październik	Psycholog E. Gąska E. Sadkowska P. Piwońska	
Rozwijanie idei wolontariatu	1. Kontynuacja akcji “I Ty możesz zostać św. Mikołajem”.	listopad/ grudzień	T. Kowalska, K. Pawelec, E. Pluta, M. Ragus, B. Król, M. Banaszek A. Ułaszewska	

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Cele: Rozbudzenie zainteresowania własnym zdrowiem, znajomością praw do życia i ochrony zdrowia. Znaczenie higienicznego trybu życia. Poznanie zależności między odżywianiem a zdrowiem. Nauka radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. Dbłość o bezpieczeństwo własne i kolegów. Poznanie i stosowanie zasad prawidłowego zachowania się na drodze. Informowanie o skutkach zachowań ryzykownych. Działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.

Uzyskiwane wiadomości i umiejętności: Uczeń dba o własne zdrowie. Dbą o higienę własnego ciała, o własny wygląd, uprawia sport i właściwie odżywia się. Potrafi zatroszczyć się o stan środowiska przyrodniczego. Aktywnie spędza wolny czas. Zna zagrożenia związane z nałogami i ich skutki. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.

Działania szkoły:

Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialny	Nadzór
Troska o zdrowie. Aktywne spędzanie wolnego czasu.	1. Aktualizacja procedur zachowania w szkole podczas pandemii COVID 19 (gazetka szkolna, informacje na stronie szkoły).	wrzesień 2021	H. Banaszek E. Gaska	
	2. Żyjmy aktywnie bez nałogów (alkohol, nikotyna, narkotyki, Internet, dopalacze, e-papierosy), szczególną	cały rok	pedagog, psycholog wychowawcy	

	<p>uwagę zwracamy na spożywanie alkoholu i jego negatywny wpływ na organizm-godziny z wychowawcą we współpracy z pedagogiem i psychologiem</p> <ul style="list-style-type: none"> ● spotkanie z policjantem ● Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. <p>3. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania: tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących. Natychmiastowe reagowanie w przypadku wystąpienia takich zjawisk.</p> <p>4. Monitorowanie środowiska szkolnego pod kątem zagrożeń od środków uzależniających:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ankieta diagnozująca;(Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka.) ● poznawanie szkodliwości środków odurzających (alkohol, narkotyki, nikotyna, e-papierosy, leki psychotropowe); ● kształtowanie postawy prozdrowotnej (zdrowie psychiczne, fizyczne i społeczne, odpowiedzialność za zdrowie własne i innych, zdrowy styl życia). <p>5. Higiena ciała:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pogadanki na lekcjach z wychowawcą, biologii, przyrody i wdż na temat higieny osobistej (mycie rąk 	<p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciele informatyki</p> <p>wychowawcy pielęgniarka, pedagog, psycholog</p> <p>psycholog</p> <p>H. Banaszek, M. Śliz Pedagog</p>	
--	--	---	--	--

	<p>przed i po jedzeniu, po wyjściu z toalety, zmiana bielizny, czystość odzieży, higiena całego ciała);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● udział w Światowym Dniu Mycia Rąk choroby pasożytnicze efektem brudnych rąk (pogadanki na lekcjach przyrody, biologii gazetka informacyjna na korytarzu). <p>6. Fluoryzacja w kl. I-VI</p> <p>7. Uczeń dba o czysty i schludny wygląd:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● systematyczna zmiana stroju na zajęciach wychowania fizycznego; ● zna zasady higieny po wysiłku; ● właściwy dobór stroju w zależności od warunków atmosferycznych <p>8. Uczenie aktywnych form spędzania wolnego czasu (sport, hobby, wycieczki).</p> <p>9. Udział w programie profilaktycznym „Trzymaj formę” (organizator-SANEPID w Garwolinie).</p>	<p>październik 2021</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy pielęgniarka szkolna</p> <p>H. Banaszek E. Gąska M. Śliz</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy nauczyciele w-f,</p> <p>H. Banaszek E. Gąska</p>	
Bezpieczeństwo uczniów.	<p>1. Omówienie na lekcjach spraw dotyczących COVID 19 i BHP w szkole, pracowniach, sali i hali gimnastycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pogadanki na temat zachowania bezpieczeństwa podczas lekcji i przerw; ● przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacyjnych; 	IX 2021	wychowawcy, n-le przedmiotu	

	<ul style="list-style-type: none"> ● poznanie telefonów alarmowych. <p>2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas przerw.</p> <p>3. Uczenie poprawnego zachowania się na ulicy - wycieczki na skrzyżowanie dróg i ulic Sobolewa.</p> <p>4. Spotkanie z policjantem nt. podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w drodze do i ze szkoły.</p> <p>5, Udział uczniów klas I w projekcie” Akademia bezpiecznego Puchatka” - Bezpieczeństwo na drodze, w szkole, w domu i w Internecie</p> <p>6. Zapoznanie z regulaminem korzystania z placu zabaw.</p> <p>7. Spotkanie z policjantem na temat „Bezpieczne zabawy zimowe”.</p> <p>8. Spotkanie z policjantem na temat „Bezpieczne wakacji”.</p> <p>9. Monitorowanie sytuacji szkolnej pod kątem wzajemnej akceptacji oraz ewentualnego występowania przejawów agresji:</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień 2021</p> <p>wrzesień 2021</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień 2021</p> <p>styczeń 2022</p> <p>czerwiec 2022</p> <p>cały rok</p>	<p>dyżurujący nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>nauczyciele klas I – koordynator D. Dubrow</p> <p>wychowawcy opiekunowie świetlicy</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	
--	--	---	--	--

	<p>10. Nauka podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>11. Zdobywanie kart rowerowych.</p> <p>12. Konkurs „Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego”.</p> <p>13. Przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń dotyczących np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● posiadania lub zażywania niedozwolonych środków w szczególności uzależniających: narkotyków, alkoholu, dopalaczy, papierosów; ● zagrożeń zewnętrznych. ● stały monitoring sytuacji wychowawczej szkoły, identyfikowanie obszarów zagrożeń. ● udostępnienie, informacji na temat instytucji i organizacji społecznych służących udzielaniu pomocy osobom uzależnionym lub zagrożonym uzależnieniem, przemocą, niedostosowaniem społecznym (gazetki informacyjne) <p>14. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością prawną osoby nieletniej – spotkanie z przedstawicielem policji. Uświadomienie uczniów o odpowiedzialności karnej za wszelkie niewłaściwe zachowania “w sieci”.</p> <p>15. Udział uczniów w Konkursach Profilaktycznych na różnych etapach.</p>	<p>II semestr</p> <p>I i II semestr klasy V -VIII</p> <p>cały rok</p> <p>I lub II semestr</p> <p>wg oferty</p>	<p>D. Dorobisz</p> <p>A. Goliszewski J. Czyżewski</p> <p>pedagog wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>pedagog, psycholog,</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	
--	--	--	---	--

	<p>16. Organizacja obchodów Dnia Bezpiecznego Komputera (12.10.2021/Październik miesiącem cyberbezpieczeństwa):</p> <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty dla uczniów, • lekcje informatyki 	październik	Wychowawcy Zespół PPP	
Dbalność o prawidłowe żywienie dzieci.	1. Kształtowanie umiejętności prawidłowego i regularnego spożywania posiłków.	cały rok	wychowawcy, kierownik świetlicy,	
	2. Zapewnienie gorącego posiłku dla uczniów z rodzin najuboższych.			
	3. Włączenie rodziców do wychowania prozdrowotnego w szkole i domu:	cały rok	rodzice, nauczyciele	
	<ul style="list-style-type: none"> • Biesiada Rodzinna; • Wigilia klasowa. 	VI 2022 XII 2021		
	4. Poznanie i przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania się i kulturalnego spożywania posiłków:	cały rok		
<ul style="list-style-type: none"> • Akcja: „Śniadanie Daje Moc” • Program “Mleko w szkole” • Program „Owoce i warzywa w szkole”. • Żywnienie w szkolnej stołówce 		A. Ragus D. Dubrow A. Tuchowska kierownik świetlicy		
5. Spotkanie z dietetykiem -Przygotowanie prezentacji, filmów dla dzieci i rodziców promujących zdrowe żywienie	I /II semestr	E.Trojanowska, K.Papiernik, M.Banaszek, A.Ragus		

Ekologia- wspólna odpowiedzialność za stan środowiska naturalnego.	1. Z ekologią w szkole i w domu” - wdrażanie do odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego: ● organizowanie lekcji przyrody i biologii oraz plenerów plastycznych w terenie	cały rok	M. Śliz, H. Banaszek, D. Dorobisz, E. Rogulska
	2. Udział uczniów klas I-III w projekcie “Kubusiowi Przyjaciele Natury” - ekologia, dbałość o środowisko	październik - kwiecień	Nauczyciele klas I-III – koordynator. M. Banaszek
	3. Uwrażliwienie na stan czystości w najbliższym otoczeniu „Śmieci mniej - Ziemi lżej”: ● segregacja śmieci; ● utrzymywanie w czystości pomieszczeń szkolnych. ● udział w akcji „Sprzątanie świata”;	cały rok IX 2021	Wychowawcy M. Śliz D. Dorobisz H. Banaszek
	4. Sporządzanie gazetek o treści ekologicznej.	cały rok	D. Dorobisz H. Banaszek M. Śliz
	5. Przeprowadzenie szkolnej akcji ekologicznej - obchody Dnia Ziemi	IV- V 2022	H. Banaszek M. Śliz, D. Dorobisz E. Gąska E. Rogulska
	6. Wycieczki ekologiczne w terenie i multimedialne	cały rok	wychowawcy H. Banaszek M. Śliz, D. Dorobisz

	7.Konkurs - Gry planszowe z recyklingu kl 0-III	II semestr	E.Trojanowska K.Papiernik D.Dubrow	
--	---	------------	--	--

WYCHOWANIE PRORODZINNE

Cele: Ukazanie roli wychowawczej rodziny, rola członków rodziny w jej funkcjonowaniu, współodpowiedzialność za rodzinę, rodzina a społeczeństwo, prawo do wychowania w rodzinie, szacunek dla ludzi starszych, kultywowanie tradycji rodzinnych.

Uzyskiwane wiadomości i umiejętności: Uczeń właściwie odnosi się do rodziców i rodzeństwa, pomaga w domu, dba o własną godność, szanuje godność innych i swoją, uwzględnia i akceptuje potrzeby członków rodziny, wie, jak funkcjonuje rodzina, podtrzymuje tradycje i święta rodzinne.

Działania szkoły:

Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialny	Nadzór
Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.	1. Warsztaty podczas godzin wychowawczych nt. Szacunku kl. I-VIII. 2. Kształtowanie więzi rodzinnych w wymiarze międzypokoleniowym. Przygotowanie dzieci do odpowiedniego przeżywania uroczystości tj. Wigilia, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka - wykonanie laurek, nauka piosenek i wierszy, które dzieci będą prezentować na uroczystościach	cały rok szkolny cały rok	psycholog wychowawcy, nauczyciele	Dyrekcja Dyrekcja.

	<p>lub indywidualnie w domach. Uczucie okazywania uczuć i szacunku.</p> <p>3. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie, wspólne świętowanie i spędzanie wolnego czasu, np. udział rodziców dzieci oddziałów zerowych i klas pierwszych w uroczystościach szkolnych z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego.</p> <p>4. Uświadomienie roli praktyk religijnych jako formy więzi rodzinnych.</p> <p>5. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły w miarę potrzeb i możliwości.</p> <p>6. Organizowanie przez wychowawców wywiadówek partnerskich</p> <p>7. Współpraca z rodzicami dzieci objętych pomocą PPP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● konsultacje (telefoniczne i online); ● udział rodziców w zebraniach (także online); ● udział rodziców w przygotowywaniu pomocy do zajęć (klasy 0-3) <p>8. Wspomaganie rodziców oddziałów przedszkolnych w wychowaniu dzieci i przygotowaniu ich do nauki szkolnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prezentacja ważnych informacji na tablicy dla rodziców oddziałów przedszkolnych, prowadzenie kącików dla rodziców (aktualne artykuły na tematy wychowawcze, <p>9. Wigilie klasowe i Wigilia szkolna (stacjonarna lub online).</p> 	<p>cały rok</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>grudzień</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog, logopeda</p> <p>wychowawcy klas 0</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Dyrekcja</p>
<p>Pedagogizacja rodziców.</p>	<p>1. Regularne zamieszczanie informacji, infografik na stronie szkoły w zakładce “pomoc psychologiczno-pedagogiczna”.</p> <p>2. Organizowanie spotkań przez wychowawców we współpracy z członkami Zespołu PPP z rodzicami i nauczycielami, podczas których omawiane są problemy dydaktyczno-wychowawcze.</p>	<p>cały rok</p>	<p>psycholog</p> <p>pedagodzy wychowawcy psycholog</p>	<p>Dyrekcja</p>

	3. Zorganizowanie dla rodziców warsztatów podnoszących kompetencje rodzicielskie w związku z narastającymi problemami wychowawczymi.	I semestr	pedagog/psycholog	
Kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie.	1. Zapoznanie z funkcjami i zadaniami rodziny: -treści programowe lekcji wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego, religii, godzin wychowawczych, historii (z wykorzystaniem wybranych treści literackich zawartych w programie i poza nim).	cały rok	wychowawcy, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, poloniści, katecheci, historycy.	Dyrekcja

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

Cele: Ukazywanie piękna języka ojczystego, dzieł literackich, plastycznych i muzycznych. Ukazywanie piękna kraju ojczystego i kultury narodowej, podkreślanie odrębności narodowej. Pokazywanie udziału Polski w dorobku cywilizacyjnym Europy i świata. Patriotyzm a przynależność do zjednoczonej Europy. Kształcenie wrażliwości na piękno naszej miejscowości, regionu, poznawanie ciekawych miejsc i zabytków. Poznawanie życia i twórczości patrona szkoły. Kształtowanie właściwej postawy wobec hymnu szkoły i jej patrona.

Uzyskiwane wiadomości i umiejętności: Uczeń zna hymn państwowy i szkolny, symbole narodowe, zna tradycje i historię Polski. Zna najważniejsze zabytki architektury w Polsce i w regionie. Zna sylwetkę patrona i jego dorobek twórczy.

Działania szkoły:

Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialny	Nadzór
Kształcenie tożsamości lokalnej.	<p>1. Poznawanie swojej miejscowości, regionu, jego historii, zabytków, tradycji i miejsc pamięci narodowej na lekcjach historii, języka polskiego, religii, plastyki i godzinach wychowawczych.</p> <p>3. Gra terenowa dla uczniów klas I-III "Znam moją miejscowość".</p>	<p>cały rok</p> <p>maj 2022</p>	<p>wychowawcy nauczyciele historii, języka polskiego, religii, plastyki</p> <p>P. Piwońska E. Figacz</p>	
Kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich.	<p>1. Umiejętność zachowania się w czasie hymnu narodowego, wprowadzenia sztandaru, wciągania flagi narodowej na maszt, właściwe zachowanie w miejscach pamięci narodowej.</p> <p>2. Opieka nad pomnikiem Pamięci Narodowej – złożenie kwiatów w dniu rozpoczęcia roku szkolnego.</p> <p>3. Poszerzanie wiedzy historycznej o naszym kraju – udział w konkursach wg propozycji organizatorów.</p> <p>4. Organizacja wycieczek edukacyjnych (również online)</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>opiekunowie pocztów sztandarowych nauczyciele historii</p> <p>E. Figacz</p> <p>wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>wychowawcy</p>	

	<p>5. Udział pocztów sztandarowych i harcerzy w świętach państwowych; 11 listopada - rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości, rocznicy uchwalenia konstytucji 3 maja.</p> <p>6. Poznawanie utworów, pieśni i piosenek patriotycznych związanych z ważnymi rocznicami wydarzeń historycznych</p>	cały rok	opiekunowie pocztów sztandarowych E. Sadkowska E. Figacz	
	6. Poznawanie utworów, pieśni i piosenek patriotycznych związanych z ważnymi rocznicami wydarzeń historycznych	cały rok	nauczyciele muzyki, historii, j. polskiego	
Kultywowanie tradycji i świąt szkolnych. Patron.	<p>1. Udział pocztów sztandarowych w świętach i uroczystościach szkolnych; Dzień Patrona; uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.</p> <p>2. Szkolny konkurs plastyczny “Okładka do książki biograficznej o Henryku Sienkiewiczu” – kl. I-VIII</p> <p>3. Konkursy literackie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • List do Henryka Sienkiewicza z podziękowaniem za jego twórczość, kl. IV – V. • Opowiadanie twórcze inspirowane wybranym utworem Henryka Sienkiewicza, kl. VI - VIII <p>4. Szkolny konkurs: “Henryk Sienkiewicz w... Internecie. Co by było, gdyby Patron naszej szkoły miał Facebooka?” Kl. VI-VIII.</p> <p>5. Ślubowanie klas I</p>	cały rok	Opiekunowie pocztów sztandarowych	
		XI – 2021	P. Piwońska (I-III) E. Figacz (I-III) E. Rogulska (IV-VIII)	
		XI 2021	nauczyciele j. polskiego	
		XI – 2021	B. Zabielska	
		XII- 2021	Wychowawcy kl.I A.Ragus D. Dubrow	

	6. Szkolny konkurs kolęd i pastorałek.		D. Dubrow, K.Szostak	
Wychowanie europejskie	1. Kraje Unii Europejskiej przedstawione w mapach myśli - wystawa.	I okres	E. Leśniowska Wychowawcy klas (IV-VIII)	
	2. Organizacja Dnia języków obcych.	I okres	n-le języków obcych	
	3. Konkurs wiedzy o Unii Europejskiej.	II okres	Ewa Leśniowska; nauczyciele historii i wos-u	

WYCHOWANIE PRZEZ NAUKĘ

Cele: Uświadomienie uczniom znaczenia wiedzy w rozwoju człowieka i społeczeństwa, rozwijanie zainteresowań poszczególnymi dziedzinami nauki. Kształcenie odpowiedzialności za własny rozwój intelektualny, rozwijanie pomysłów twórczych i własnych uzdolnień. Zapobieganie wagarom. Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów.

Uzyskiwane umiejętności: Poznanie najważniejszych dzieł literatury polskiej i światowej oraz historii Polski. Opanowanie podstawowych wiadomości przyrodniczych, umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej, planowania działań i przewidywania ich efektów, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, twórcze myślenie oraz wyrażanie własnych sądów w mowie i piśmie, rozwijanie własnych zainteresowań i pasji. Ukształtowanie orientacji edukacyjnej i zawodowej. Wyrobienie postaw przedsiębiorczości i aktywności edukacyjnej.

Działania szkoły:

Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialny	Nadzór
<p>Podnoszenie wyników nauczania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczne sprawdzanie poziomu wiedzy ucznia. 2. Każdy nauczyciel stosuje na swoich zajęciach przynajmniej raz w roku metodę projektu. Nauczyciele częściej stosują na swoich lekcjach różnorodne metody pracy pobudzające uczniów do współdziałania w wytwarzaniu i przetwarzaniu informacji, np. gry dydaktyczne, symulacje, inscenizacje, dyskusje, zajęcia laboratoryjne, a także wykorzystują TIK. 3. Przygotowywanie uczniów do egzaminu na zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych. 4. Cykliczne sprawdzanie stanu wiedzy uczniów poprzez przeprowadzanie w klasach IV – VIII SP testów diagnostycznych dotyczących wiadomości i umiejętności z następujących przedmiotów - “test na wejście i na wyjście”: klasy IV SP – j. polski, matematyka (w porównaniu z Testem Trzecioklasisty), przyroda; klasy V SP - j. angielski, historia; klasy VI SP – biologia, geografia, matematyka; klasy VII SP – j. polski, matematyka, j. angielski, rosyjski/ j. niemiecki; klasy VIII SP – chemia, fizyka, egzaminy próbne i zewnętrzne. 5. Przeprowadzenie próbnych egzaminów ósmoklasisty 6. Przeprowadzenie sprawdzianu trzecioklasisty dla uczniów klas III SP. 	cały rok	<p>N-le przedmiotów nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przedmiotów nauczyciele przedmiotów</p> <p>n-le klas VIII wychowawcy klas III</p>	Dyrekcja

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Organizowanie konkursów i olimpiad przedmiotowych. 8. Stosowanie elementów Oceniania Kształującego: cele lekcji, kryteria sukcesu („NaCoBeZU”). 9. Kontynuować i doskonalić stosowanie przez nauczycieli elementy oceniania kształtującego (pytania kluczowe, informacja zwrotna) 		nauczyciele przedmiotów	
Motywowanie uczniów do nauki.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie przez nauczycieli aktywnych, ciekawych metod pracy i podkreślanie pozytywnych stron ucznia. 2. Konsekwentne przestrzeganie wszystkich założeń przyjętych w WZO. 3. Wyłanianie i prezentowanie uczniów wyróżniających się: <ul style="list-style-type: none"> • wysokimi wynikami w nauce; • osiągnięciami w konkursach szkolnych i pozaszkolnych; • aktywnością na terenie szkoły i środowiska. 4. Przeprowadzanie konkursów przedmiotowych wg załącznika - kalendarz konkursów. 5. Biorąc pod uwagę indywidualne predyspozycje uczenia się, stosować różne formy motywowania uczniów do uzyskiwania coraz lepszych wyników. 6. Prowadzić pedagogizację dla rodziców z zakresu motywacji uczniów do nauki. 7. Zorganizowanie akcji edukacyjnej: XI Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia. 8. Szkolny konkurs matematyczny “Mistrz poprawności rachunkowej” 9. Szkolny Konkurs Ortograficzny dla klas I-III 	<p>cały rok</p> <p>I semestr</p> <p>I semestr</p> <p>1 X 2021</p> <p>II semestr</p> <p>II semestr</p>	<p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele matematyki</p> <p>J. Banaszek J. Lewandowska G. Wiśniewski</p>	Dyrekcja

	10. Szkolny Konkurs Ortograficzny i Interpunkcyjny dla klas IV-VIII.			
Praca z uczniem zdolnym.	<p>1. Działanie kół przedmiotowych i kół zainteresowań utworzonych zgodnie z potrzebami uczniów: Kl.0 – Innowacja pedagogiczna “Umiem czytać” wg Ireny Majchrzak” Kl. I-III – koła: plastyczne, kodowania, matematyczne (gry logiczne), gier i zabaw logicznych, taneczne, przyrodnicze, teatralne Kl. III b – Innowacja pedagogiczna CZYTAM Z KLASĄ - lekturki spod chmurki Kl. IV-VI – koła: matematyczne, plastyczne, informatyczno - dziennikarskie, j. angielskiego, robotyczne Kl. VII-VIII – koła: matematyczne, chemiczne, biologiczne, polonistyczne</p> <p>2. Organizowanie konkursów rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów.</p> <p>3. Udział w 25 Pikniku Naukowym w Warszawie.</p>	cały rok	nauczyciele przedmiotów E. Trojanowska, K. Papiernik	Dyrekcja
Praca z uczniem mającym problemy w nauce.	<p>1. Prowadzenie zajęć wspomagających dla uczniów klas IV-VIII z języka polskiego, angielskiego i matematyki celem nadrobienia zaległości wynikających ze zdalnego nauczania</p> <p>2. Dostosowanie metod i form pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do wskazówek zawartych w opiniach PPP i IPET.</p> <p>3. W sytuacji wprowadzenia nauki zdalnej zapewnić uczniom mającym trudności w nauce indywidualną pomoc</p>	wrzesień - grudzień cały rok	nauczyciele przedmiotów nauczyciele przedmiotów, pedagog, Zespół PPP zespół PPP, n-le przedmiotów	Dyrekcja

	<p>wychowawcy i nauczyciela świetlicy oraz możliwość konsultacji z nauczycielami przedmiotów.</p> <p>4. Opracowanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych (IPET) dla uczniów z orzeczeniami PPP.</p> <p>5. Objęcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi programem zajęć dodatkowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korekcyjno-kompensacyjnych; • dydaktyczno-wyrównawczych; • rewalidacyjnych; • logopedycznych; • terapii SI; • socjoterapeutycznych • zajęć z psychologiem i pedagogiem. <p>6. Organizowanie pomocy pedagogicznej lub świetlicowej uczniom z trudnościami w nauce</p> <p>7. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>8. Indywidualna pomoc nauczycieli przedmiotu na zajęciach lekcyjnych.</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, n-le przedmiotu, zespół PPP</p>	
Strategie uczenia się i nauczania	<p>1. Zapoznanie uczniów ze sposobami skutecznego uczenia się – przeprowadzenie zajęć podczas godziny wychowawczej we współpracy z pedagogiem/psychologiem.</p> <p>2. Innowacja pedagogiczna pt. “Nauczmy się uczyć” dla uczniów klasy IVa</p>	<p>I okres</p> <p>I okres</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>psycholog</p>	
Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje	<p>Diagnoza wśród uczniów klas VIII szkoły podstawowej (rozmowy, ankiety, spotkania) Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Gromadzenie, aktualizacja</p>	<p>I/II okres</p>	<p>doradca zawodowy</p>	

i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.	i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.			
Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Innowacja pedagogiczna- CZYTAM Z KLASĄ- lekturki spod chmurki. Zgłębienie wiedzy na temat cech., kompetencji i umiejętności osób wykonujących różne zawody-edycja III-ZAWODY 2. Indywidualne rozmowy dla zainteresowanych. 3. Zajęcia - spotkania z rodzicami, w czasie których opowiadają o swojej pracy- zawodzie. 	I/II okres	E. Trojanowska, K. Papiernik Doradca zawodowy	
Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla klas VII - VIII.	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego dla uczniów klas VII - VIII w ramach godzin pedagoga.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie do wyboru zawodu: <ul style="list-style-type: none"> • Jakie mam predyspozycje? • Jakie mam umiejętności? • Gdzie chciałbym pracować? • Jaki jest rynek pracy? 3. Jak wykreować siebie np. przed pracodawcą? 	I/II okres	Doradca zawodowy	
Organizacja targów szkół ponadpodstawowych.	Zaproszenie przedstawicieli szkół ponadpodstawowych z powiatu garwolińskiego (i poza). Spotkania dla uczniów klas VIII.	II okres	Doradca zawodowy	

WYCHOWANIE PRZEZ KULTURĘ I SZTUKĘ

Cele: Zapoznanie uczniów z najważniejszymi dziełami sztuki w zakresie literatury pięknej, plastyki i muzyki. Kształcenie gotowości do uczestnictwa w kulturze. Kształcenie umiejętności posługiwania się piękną polszczyzną, zwracanie uwagi na piękno języka ojczystego, rozwijanie kultury obcowania z innymi ludźmi, kształcenie umiejętności mądrego i pozytywnego korzystania z mediów. Nabywanie umiejętności przygotowujących uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.

Uzyskiwane wiadomości i umiejętności: Uczeń poznał najważniejsze dzieła polskich twórców, potrafi poprawnie wyrazić się, zna zwroty grzecznościowe, umie zachować się wobec starszych i kolegów, potrafi właściwie zachować się w miejscach publicznych. Jest świadomym uczestnikiem kultury. Chętnie uczestniczy w imprezach organizowanych przez szkołę, dba o estetykę klasy oraz przedmiotów, którymi się posługuje, dba o higienę ciała i estetykę odzieży, umie właściwie zachować się przy stole. Potrafi wykorzystywać w życiu codziennym nabyte umiejętności informatyczne.

Działania szkoły:

Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialny	Nadzór
Aktywne i świadome uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły i kraju	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w kołach artystycznych – plastycznym, teatralnym, tanecznym. 2. Udział uczniów w uroczystościach szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez oraz konkursach artystycznych organizowanych w szkole i poza szkołą. 3. Organizowanie szkolnych i środowiskowych akademii okolicznościowych, konkursów artystycznych i przedmiotowych. 		<p>prowadzący koła</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	Dyrekcja

	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Patrona - Dzień Edukacji Narodowej - Wigilia szkolna - Wieczór kolęd i pastorałek - Biesiada Rodzinna <p>4. Organizowanie wycieczek szkolnych – oraz wyjazdów do kina, teatru.</p> <p>5. Zachęcanie do odwiedzania muzeów, ciekawych miejsc poprzez wycieczki wirtualne.</p> <p>6. Prezentacja osiągnięć uczniów - tworzenie wystawy prac uczniowskich.</p> <p>7. Organizacja warsztatów artystycznych.</p> <p>8. Współpraca z agencją artystyczną – koncerty w szkole.</p>	I- 2022	D.Dubrow, K.Szostak	
Edukacja medialna i czytelnicza.	<p>1. Edukacja czytelnicza i medialna realizowana jest poprzez możliwość:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzystania z zasobów biblioteki szkolnej, dostęp do ICIM korzystanie z nowych technik komputerowych. Wyszukiwanie informacji w Internecie potrzebnych do realizacji zadań edukacyjnych. • Uczestnictwo w akcji Narodowe Czytanie 2021. • Zachowanie higieny pracy przy komputerze oraz zwracanie uwagi na zagrożenia wynikające z nadużywania komputera i Internetu. 		wychowawcy nauczyciele, bibliotekarze	

WYCHOWANIE PRZEZ SPORT

Cele: Zrozumienie przez ucznia powodów i sensu jego starań o swoje ciało, zdrowie, sprawność fizyczną i urodę, jako warunek szacunku wobec siebie i innych. Uzewnętrznienie, przyjęcie i uznanie przez uczniów postulatu racjonalnej troski o witalną sprawność organizmu, która warunkuje jego życiowe osiągnięcia. Doskonalenie sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej.

Uzyskiwane wiadomości i umiejętności: Uczeń posiada wiedzę i opanował umiejętności umożliwiające mu radzenie sobie w życiu i uczestniczenie w wybranych formach aktywności ruchowej o charakterze rekreacyjnym, sportowym, zdrowotnym i hedonistycznym. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy własną aktywnością ruchową, stylem życia, a zdrowiem, samopoczuciem, rozwojem i sprawnością ruchową. Radzi sobie ze złożonością zjawisk w kształceniu i wychowaniu fizycznym. Potrafi zaprojektować i zorganizować proste działania na rzecz rozwoju fizycznego, zdrowia, korekcji postawy ciała, sprawności fizycznej, potrafi zorganizować sobie aktywny wypoczynek w czasie wolnym od obowiązkowych zajęć. Jest w stanie ocenić własną postawę i sposób postępowania w stosunku do powszechnie przyjętych norm i systemu wartości. Wykazuje poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, za swój rozwój i utrzymanie dobrej sprawności fizycznej, jako uniwersalnych wartości. Jest umotywowany do ćwiczeń i higienicznych zachowań. Potrafi kulturalnie współzawodniczyć, ale także udzielać pomocy i współdziałać z innymi w realizacji wspólnych zadań. Potrafi nawiązywać kontakty i budować więzi międzyludzkie w trakcie zabaw i gier, wycieczek i zawodów sportowych. Wykazuje troskę o środowisko naturalne człowieka; potrafi kulturalnie zachować się w lesie, w parku, na łące, przejawia szacunek dla przyrody, zabytków sztuki, ludzi i współtowarzyszy wędrówek. Posiada umiejętności komunikowania się: potrafi poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje dotyczące kultury fizycznej, potrafi też umiejętnie korzystać z mediów i nowych technologii komunikowania się. Umie prezentować swój punkt widzenia, argumentować i bronić własnego zdania oraz wykazuje gotowość do wysłuchania innych i brania pod uwagę ich poglądów.

Działania szkoły:

Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialny	Nadzór
<p>Zachęcanie do uprawiania sportu. Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze fizycznej w ciągu całego życia. Kształtowanie aktywnych postaw wobec własnego ciała, sprawności fizycznej i zdrowia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie nawyków higieniczno-zdrowotnych. 2. Wychowanie w zasadach bezpieczeństwa osobistego i zbiorowego. 3. Wyrobienie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. 4. Hartowanie na bodźce fizyczne i psychiczne. 5. <u>Organizowanie i pobudzanie do aktywności ruchowej w czasie zdalnego trybu nauczania oraz redukcja braków motorycznych powstałych w tym czasie.</u> 6. Poznawanie zasad samokontroli zdrowia i rozwoju fizycznego. 7. Stosowanie aktywności ruchowej według indywidualnych potrzeb ucznia - zorganizowanie zajęć dodatkowych: <ul style="list-style-type: none"> ● Zajęcia sportowe w ramach programu SKS: sporty raketowe (kl. IV-V), piłka nożna (V-VII), gry i zabawy ruchowe (I-II) ● Koło taneczne – klasy I - III 	cały rok	Nauczyciele WF: P. Szymański A. Goliszewski T. Wicha S. Zadrożny A. Ułaszewska	Dyrekcja
<p>Współzawodnictwo sportowe a wychowanie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współzawodnictwo międzyszkolne i międzyklubowe. 2. Udział uczniów w zawodach sportowych Powiatowego i Regionalnego Związku Sportowego, OZPN Siedlce oraz Zrzeszenia LZS zgodnie z kalendarzem. Organizowanie zawodów różnego 	Wg kalendarza PSZS oraz kalendarza imprez	nauczyciele w-f	Dyrekcja

	<p>szczebla na szkolnych obiektach sportowych przez nauczycieli naszej szkoły.</p> <p>3. Przeprowadzenie zawodów sportowych i turniejów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Udział w rozgrywkach ligowych OZPN Siedlce zespołów U-9, U-11, U-13, U-15; ● Udział w halowych turniejach piłki nożnej chłopców: roczników 2007, 2009, 2011, 2013; ● Udział w turnieju piłkarskim “Z podwórka na stadion o Puchar Tymbarku” roczników: 2009, 2011, 2013; ● Zorganizowanie obozu zimowego dla uczniów z klas sportowych i innych; ● Organizacja VIII Memoriału Pawła Białeckiego; <p><i>Informacje o wszystkich wydarzeniach z życia sportowego szkoły będą publikowane na stronie facebookowej “Promyk Sobolew”</i></p>	<p>cały rok</p> <p>styczeń - marzec 2022 r.</p> <p>wrzes. - listopad 2021 r.</p> <p>styczeń 2022 r.</p> <p>marzec 2022 r.</p> <p>na bieżąco</p>		
--	--	---	--	--